



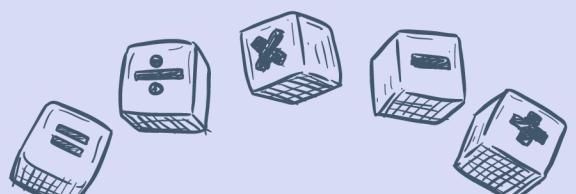
Erasmus+

KA120-SCH - ERASMUS ACCREDITATION IN SCHOOL EDUCATION

JOB SHADOWING

Vitor Castro

Matematica





CÒLLEGE GEORGE BRAQUE

Dieppe - Normandia - França

1 a 7 de junho

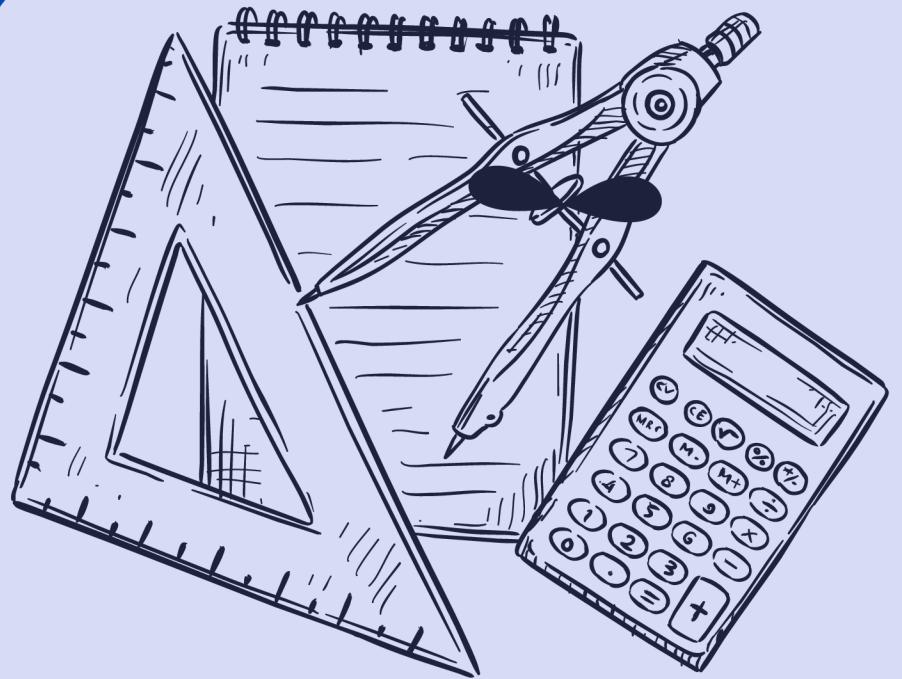


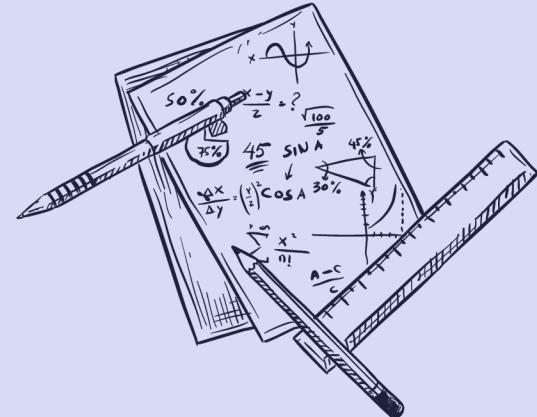
Dieppe



O PROJETO

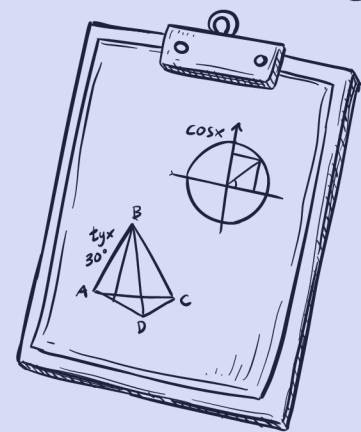
No contexto do programa Erasmus+, a Escola Básica de Frazão, do Agrupamento de Escolas de Frazão, participou numa experiência de job shadowing no Collège Georges Braque, situado em França. Esta iniciativa, integrada no âmbito da mobilidade de pessoal docente, teve como principal objetivo promover o intercâmbio de práticas pedagógicas e metodologias de ensino da Matemática entre professores do ensino básico dos dois estabelecimentos.





A EXPERIÊNCIA

Esta modalidade de formação permitiu ao professor de Matemática acompanhar e observar o quotidiano profissional dos seus pares noutros contextos educativos europeus e possibilitou:



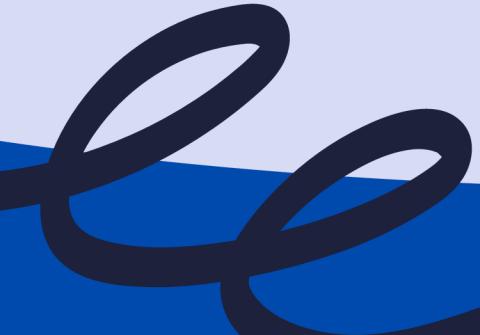
- um contacto direto com diferentes realidades escolares, sistemas de ensino e abordagens didáticas;
- a partilha de experiências e o desenvolvimento de competências profissionais e interculturais.



College George Braque

A OBSERVAÇÃO DE AULAS

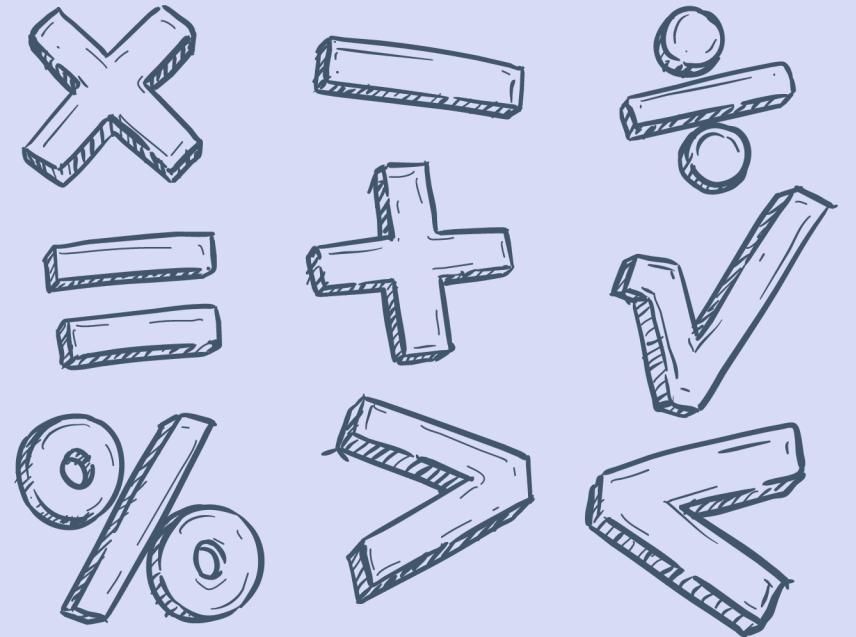
Durante a semana, o professor assistiu a aulas de Matemática do 6ème, 4ème e 3ème (correspondem aos 6.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade, respetivamente), bem como aulas de preparação para o “Brevet” (o equivalente às provas finais do 3.º ciclo em Portugal) que os professores de educação especial lecionaram a alunos com necessidades educativas especiais.





OS RESULTADOS

- Foi possível conhecer novas práticas no que diz respeito à articulação vertical dos conteúdos, à valorização da resolução de problemas e ao enfoque na educação inclusiva. A troca de experiências suscitou debates produtivos sobre as semelhanças e diferenças entre os currículos nacionais, a organização do tempo escolar e o acompanhamento individualizado dos alunos com dificuldades.
- A observação direta das práticas em contexto estrangeiro contribuiu para reforçar a consciência sobre os desafios comuns enfrentados pelas escolas europeias, como o combate ao insucesso escolar e a necessidade de estimular o interesse dos alunos pela disciplina.



CONCLUSÃO

Este Job Shadowing fortaleceu o sentimento de pertença a uma comunidade educativa europeia e aumentou da motivação para introduzir práticas inovadoras no contexto da Escola Básica de Frazão. A experiência contribuiu também para uma maior abertura à diversidade cultural e linguística, potenciando o desenvolvimento de competências essenciais à internacionalização da educação.

Em suma, o job shadowing entre professores de Matemática da Escola Básica de Frazão e do Collège Georges Braque constituiu uma experiência de grande valor pedagógico e humano, marcada pela partilha, pela aprendizagem mútua e pela vontade comum de melhorar a qualidade do ensino da Matemática. Este intercâmbio evidenciou que, mais do que uma disciplina de números e fórmulas, a Matemática é um espaço privilegiado para a construção de pontes entre culturas, promovendo o diálogo, a cooperação e o espírito europeu que norteiam o programa Erasmus+.